Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кортузский детский сад»

Разработала воспитатель младшей группы: Ширяева Ольга Леонидовна

**ЭКСКУРСИЯ  НА** школьный **ОГОРОД**

**(Младший дошкольный возраст)**

      ***Цель***.

1. Уточнить представление об овощах.

2. Расширить и активизировать словарь по теме.

3. Совершенствовать грамматический строй речи.

4. Развивать фонематическое восприятие.

5. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением,

     ***Предварительная работа.***Осмотр воспитателем огорода за 3 дня до экскурсии и накануне, определение объектов (огурцы, укроп, свекла, капуста, морковь картофель) , Подбор загадок и стихов.     Сообщение детям о предстоящей экскурсии. Проведение дидактических игр "Овощи", "Собираем урожай". ". Чтение сказки "Вершки и корешки", стихов  И.Белякова "Морковь", "Картошка" ,  "Кабачок",   Ю.Коваля "Удивительная грядка". Загадывание загадок. Рассматривание картин с изображением огорода и сада.

**Анализ экскурсии на школьный огород**

***Цель***.

1. Уточнить представление об овощах.

2. Расширить и активизировать словарь по теме.

3. Совершенствовать грамматический строй речи.

4. Развивать фонематическое восприятие.

5. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением,

Место проведения: школьный огород

 Тема и программные задачи соответствуют возрасту детей ,сезонным условиям .

Методика организации экскурсии: Была намечена тема экскурсии, Определены цель, задачи экскурсии, составлен предварительный план экскурсии. Выбрано место проведения экскурсии, разработан маршрут. Предусмотрено место для, информации, наблюдений, , общественно-полезной деятельности детей. Подобрано содержание воспитательного и познавательного материала, , стихи, загадки. Запланированы организационные формы деятельности детей.

Структура экскурсии: В вводной части были использованы вопросы воспитателя, художественное слово. Основная часть: коллективное наблюдение, что растет на огороде, в процессе которого были решены основные программные задачи экскурсии; также индивидуальные самостоятельные наблюдения; решение проблемных ситуаций, загадки, дидактические игры; сбор материала; художественное слово.

Воспитатель помогала детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи. Основное внимание в процессе наблюдения уделялось вопросам и вопросам- заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличия и сходства, устанавливать взаимосвязь. По окончании основной части воспитатель дал детям возможность удовлетворить любознательность в самостоятельных наблюдениях.

На данной экскурсии дети были заинтересованы, охотно отвечали на заданные вопросы.

 Были увлечены наблюдениями. С большим удовольствием рассматривали грядки с овощами(морковь, Капуста, свела). 

Были задействованы все дети, никто не остался безучастным. Очень эмоционально делились своими впечатлениями об увиденном.