Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кортузский детский сад»

Разработала воспитатель младшей группы: Ширяева Ольга Леонидовна

конспект познавательно-исследовательской деятельности «Сравнение свойств и качеств бумаги и ткани»

Задачи:

Образовательные: закреплять представления о **свойствах бумаги и ткани**, о соотношении между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования; совершенствовать обобщённые способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков *(сопоставление)*.

Развивающие: развивать мыслительные операции: **сравнение**, сопоставление; совершенствовать опыт восприятия сенсорных **свойств**  предметов путём активного включения органов чувств; обогащать чувственный опыт дошкольников в процессе практических действий с разными материалами и умение фиксировать его в речи.

Воспитательные: поддерживать интерес к совместному с педагогом и самостоятельному обследованию и экспериментированию, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками; бережное аккуратное отношение к объектам рукотворного мира, изготовленным из бумаги и ткани.

Оборудование: Кукла Маша (из м\ф *«Маша и Медведь»*); силуэты платьев из бумаги иткани у куклы Маши; для воспитателя и каждого ребёнка кусочек **ткани и бумаги**, такие же, как на силуэтах платья; *«чудесный мешочек»* с мелкими предметами из **ткани и бумаги**; куклы тряпичная и **бумажная и одежда для них**; ширма, разные виды **бумаги и ткани**;, в, силуэты платьев из **бумаги и ткани**; фрагменты из м/ф *«Маша и Медведь»*;

Ход НОД:

I. СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ *(мотивация****деятельности****)*:

Воспитатель: Ребята, у меня есть знакомая девочка, её зовут Маша. Вот она (фрагмент начала м/ф *«Маша и Медведь»*). Вы тоже её знаете? Сегодня Маша пришла к нам в гости *(показать куклу Машу)*. Но что – то она грустная, задумчивая. Что случилось, Машенька?

Воспитатель от лица Маши: Мишка подарил мне новые красивые платья. А я не знаю, какое из них лучше, сшитое из ткани или бумажное платье? *(показывает силуэты платьев из ткани и из бумаги)*.

Воспитатель: Ребята, я, не знаю, как помочь Маше выбрать платье. Давайте мы вместе определим, какое платье лучше, прочнее, тканевое или бумажное. 



II. **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Опыты с тканью и бумагой:

• обследование ткани и бумаги с помощью тактильных ощущений.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах есть ткань, из которой сшито Машино платье, и бумага, точно такая же, как бумажное платье у Маши. Возьмите в руку ткань, потрите её пальчиками и *«запомните»* какая она на ощупь. А теперь возьмите **бумагу и потрите её**. Какая ткань? А бумага? (Ответы детей: ткань - мягкая, гладкая, с ворсинками, немножко пушистая; а бумага **-** не очень гладкая, без ворсинок).

Д/игра *«Чудесный мешочек»*. А сейчас мы поиграем и проверим, правильно ли вы определите на ощупь предметы, изготовленные из **ткани и бумаги**. (Каждый ребёнок, не глядя, достаёт из мешочка **бумажный или тканевый предмет**, называет его, определяет, из чего изготовлен и обосновывает **свой ответ**). Молодцы! Вы правильно определили, из каких материалов изготовлены предметы, и ещё раз убедились, что **бумага на ощупь. Какая**? А **ткань**? *(ответы детей)*.



ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА:

Мы топаем ногами, *(движения по тексту)*

мы хлопаем руками,

киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

Мы топаем ногами:

Топ-топ- топ,

Мы руки опускаем:

Хлоп- хлоп –хлоп.

Мы руки разведём и

побежим кругом.

• восприятие на слух шуршания **ткани и бумаги при смятии**(*«Как разговаривают****ткань и бумага****»*)



Воспитатель: Ребята, оказывается, **ткань и бумага умеют***«разговаривать»*. Вы слышали, какие звуки они издают? *(да, нет)*. Сейчас мы с вами послушаем их разговор! Возьмите **бумагу и сомните её**. Вы услышали звуки при смятии **бумаги**? Какой звук услышал Ваня? А Катя? (**бумага громко шуршит**, **бумага издаёт шум**, громкий звук). А теперь сомните **ткань**. Какой звук услышали? *(звуков не услышали,****ткань не шуршит****, звуков не издаёт)*.

Воспитатель: А теперь попробуйте ещё раз смять **бумагу и ткань**. Что легче мнётся **бумага или ткань**? (**бумага помялась**, а **ткань – нет**, **бумага мнётся легче**, а **ткань не мнётся**). А теперь расправьте **бумагу и ткань**. Что вы заметили? Одинаково ли разгладились **ткань и бумага**? (**Ткань расправилась**, разгладилась, на ней не видно следов смятия, осталась гладкой, не помятой; а **бумага осталась мятая**, до конца не расправилась, трудно её расправить, она не разглаживается).



• определение прочности **бумаги и ткани**

Воспитатель: Ребята, а давайте определим, что же прочнее, **ткань или бумага**. Попробуйте разорвать **бумагу**. Когда рвётся **бумага**, она издает звук, как - будто немножко *«фыркает»*. Разорвите **бумагу и прислушайтесь**! Что получилось? (**бумага порвалась**, и получилось два кусочка **бумаги**. А теперь попробуйте разорвать **ткань***(****ткань - не рвётся****)*. Какая **ткань**? *(прочная, крепкая)*. А **бумага**? *(не прочная, легко рвётся)*. **Бумага рвётся легко**, а **ткань – с трудом**, тяжело её порвать, надо сильно дёргать). Поэтому всякую одежду шьют из **ткани**. А если всё- таки надо разрезать **бумагу или ткань**, чем можно это сделать? *(Ножницами)*. А если надо склеить **бумагу**, чем можно воспользоваться? (клеем, а чтобы зашить порвавшуюся **ткань**, что нужно взять? *(иголку с ниткой)*. Вот как много вы знаете теперь о **бумаге и о ткани**!



• определение **свойства бумаги и ткани** при воздействии воды *(размокает, намокает)*

Воспитатель: А сейчас мы рассмотрим, что же происходит с **бумагой и тканью**, когда на них попадает вода. В надувном бассейне воспитатель поливает из лейки силуэты **тканевого и бумажного платья**. Достаёт *«мокрые платья»* и спрашивает детей: Какие стали платья? *(они стали мокрые от воды)* Что произошло с **бумажным платьем**? (**бумажное** платье размокло в воде и стало непригодным для того, чтобы его носить).

 А платье из **ткани**? *(платье из****ткани намокло****)*. Что нужно сделать с одеждой, если она намокла? А вот Маша придумала, как её спасти! (Отрывок из м/ф *«Маша и Медведь»* …. Я такая скорая на помощь). А как вы думаете, что нужно сделать с **тканевым платьем**? (надо платье из **ткани посушить**, а потом прогладить утюгом). Воспитатель *«вешает»* платье сушить и говорит о том, что, когда оно высохнет, его нужно прогладить утюгом.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Выводы и умозаключения:

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы были настоящими исследователями, играли,. Что делают из **бумаги**? *(тетради, альбомы, книги, журналы,)*. А что изготавливают из **ткани**? *(одежду, полотенца, постельное бельё, мягкие игрушки,)*. **Бумага и ткань нужны и полезны**, у них разные **свойства**, поэтому назначение тоже разное.

Ребята, наша гостья Маша, внимательно слушала нас.

Маша: Спасибо, ребята, вы мне помогли узнать, чем отличаются **ткань и бумага**, почему одежду шьют из **ткани**, и я тоже выберу платье **тканевое**! Вот это! *(показывает силуэт платья из****ткани****)*. Это угощение для вас!

Самоанализ познавательно-исследовательской деятельности «Сравнение свойств и качеств бумаги и ткани»

НОД проводила с детьми второй младшей группы – 3-4 года в группе. На занятии присутствовало 10детей. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Длительность занятия соответствовала гигиеническим нормам для детей данного возраста – 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены

Для проведения занятия были подобраны демонстрационные наглядные пособия. Наглядные пособия отвечают методическим требованиям: достаточного размера, эстетически оформлены.

Организационный прием (появление куклы) был направлен на создание у детей хорошего настроения, положительных взаимоотношений.

На занятии использовалась мотивация, которая была доведена до логического завершения в течение всего занятия. Этапы занятия по длительности были оптимальны, была проведена физкультминутка, что не позволило детям утомиться.

Соотношение диалогической и монологической речи старалась регулировать с той целью, чтобы преобладала речь детей, поддерживала интерес у детей на протяжении всего занятия.

Дети в течение занятия были достаточно активны, внимательно слушали и выполняли задания, отвечали на вопросы. Дети научились различать ткань и бумагу. Узнали о свойствах бумаги и ткани. В результате опытов выяснили, что ткань прочнее. А бумага рвется, поэтому одежду шьют их ткани. Считаю, что поставленные программные задачи в основном решила.