|  |  |
| --- | --- |
| http://tmndetsady.ru/upload/news/2016/01/orig_63a163e2fb5af0bddf4cb796a49206d3.jpg | Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «»Кортузский детский сад»подготовила Ширяева Ольга Леонидовна- воспитатель младшей группыДидактические игры по озакомлению с окружающим миром «Посуда» |

**«Накроем стол к чаю» (игры с предметами)**

**Цель.**    Активизация словаря. Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Связная речь. Учить отвечать на вопросы о назначении посуды.  Обобщение. Дать обобщающее понятие «посуда».  Прививать  правила этикета. Воспитывать умение четко выполнять правила игры.

**Оборудование.** Кукольная посуда, кукольный стол, кукла, мишка, зайка.

**Описание.** Воспитатель объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Дети выполняют поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки? Для чего нужно блюдце?



**«Угадай, что в руке» (игра с предметами)**

**Цель.** Активизация словаря. Ввести   в словарь детей названия классификаций  посуды (чайная, столовая, кухонная), закреплять в словаре у детей названия предметов посуды. Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. Обобщать (посуда) и классифицировать (чайная, столовая, кухонная) предметы  посуду. Воспитывать умение четко выполнять правила игры.

**Материал:** кукольная посуда (чайная, столовая, кухонная).

**Описание.** Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям кукольную посуду. Затем показывает один из предметов посуды. Дети, которые определи у себя такой же предмет посуды,  делают два  шага к воспитателю и называют этот предмет.



**«Мы посуду перемыли» (игра с предметами)**

**Цель.**Формировать умения  детей классифицировать посуду. Воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Активировать   словарь у детей. Воспитывать у детей чувство сострадания, желание помочь.

**Материал:** посуда кухонная, чайная, столовая. 3 – подноса для посуды.

**Задание:** дети классифицируют посуду следующим образом: кухонная, чайная, столовая.

**Описание.** Воспитатель предлагает детям помочь «Золушке»  помыть и разобрать посуду на подносы:  желтый для столовой, синий для чайной, красный для кухонной посуды.

**«Найди пару»  (игра с предметами)**

**Цель.** Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.  Формировать знания детей о цветах, знание детей о предметах посуды. Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Воспитывать у детей желание работать в паре.

**Задание:** поиски похожего предмета (по форме, по цвету). Искать пару только по сигналу.

**Материал:**  парные предметы посуды  в соответствии с количеством пар детей.

**Описание:** По сигналу воспитателя, дети в парах начинают поиск такого же предмета посуды (и по цвету тоже) какой находиться у них в руках.



**«Магазин посуды» (словесная игра)**

**Цель.**Уточнять знания детей о  названиях отдельных частей посуды (носик, горлышко, ручки, крышка, стенки, донышко). Учить детей описывать предмет, который нужно купить, быть вежливым и внимательным друг другу, усваивать нормы поведения в магазине: вежливо попросить, поблагодарить.

**Материал:** посуда, касса.

**Задание:** загадывание, отгадывание, продажа и покупка предметов посуды.

Описание.  Дети (покупатели) приходя в магазин, описывают предмет посуды (покупку) который хотят приобрести, Продавец  (сперва это воспитатель, затем ребенок по желанию ) отгадывает по описанию предмет - продает. С купленными предметами дети потом играют.

**«Фабрика посуды» (словесная игра)**

**Цель.**Дать  детям понятия,  из какого материала делают посуду (стекло, фарфор, хрусталь, чугун, дерево, алюминий).  Развивать слуховое внимание.  Пополнить  словарь детей Прилагательными: пластмассовая, стеклянная, хрустальная, хрупкая и др.



**Материал:** посуда кухонная, чайная, столовая.

**Описание.** Дети отвечают на вопросы воспитателя «Какой? Какая? Какие?»Воспитатель поднимая в руках бокал, спрашивает:Бокал из хрусталя (какой?) – хрустальный; чашка …из фарфора…; ложка…из алюминия…; …из чугуна….; … из дерева…; …из глины…; …из пластмассы…

**«**

**«Загадки про посуду» (словесная игра)**

**Цель.**Закреплять знания детей о предметах посуды: тарелка, блюдце, чашка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.  Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.

*Она бывает глубока.             Она бывает мелка.*

*Однако, это не река.           (тарелка)*

Чайника подружка              Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.    И зовут её…

*У него большой живот,         А совсем не бегемот.*

*Хобот-нос приподнял он,     Но, однако же, не слон.*

*И пыхтит он через нос          На плите как паровоз.*

По моей тарелке                    Лодочка плывёт.

Лодочку с едою                     Отправляю в рот.

*Среди ложек я полковник.   И зовут меня…*

Жесткая, дырявая,                 Колючая, корявая. 

Что ей на спину положат,     Все она тотчас изгложет.