**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение**

**«Кортузский детский сад»**

**Опыт работы**

**Тема: «Ознакомление с миром диких животных младших дошкольников посредством развития речи ».**

Ширяева Ольга Леонидовна-воспитатель младшей группы

С. Кортуз 2020-2021 у. г.

**Оглавление**

1. Актуальность.
2. Цель, задачи.
3. Входная диагностика
4. Формы и методы работы.
5. Работа с родителями.
6. Итоговая диагностика.
7. Выводы.
8. Список используемой литературы.

**Актуальность:**

Природа - важнейшее средство и развитие детей младшего дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней. На сегодняшний день одной из наиболее важной проблемы является проявление заботы друг о друге, об окружающем мире и природе дошкольников. Животный мир является одним важным компонентом природной среды. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста является важной задачей педагогического процесса дошкольной организации .Значение ознакомления малышей заключается в том, что у детей расширяется кругозор, появляются новые знания о животных. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе животных, повадках, питании животного мира. Общение с животными может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного полезно, а что вредно. Поэтому нужно не только знакомить детей с дикими животными, но и учить бережно относиться к ним. Это необходимо для развития нравственных чувств. В процессе наблюдений за детьми я заметила, что у них замечен интерес к животным: дети пытаются рисовать зайчиков, ежиков, с интересом рассматривают иллюстрации диких животных в книгах и журналах, поэтому выбрала тему моей работы «Ознакомление с миром диких животных младших дошкольников». Поэтому я решила расширить кругозор детей знаниями о животных. Дети познакомятся с описанием жизни диких животных в зимний и летний периоды, повадками животных, получат новые знания, обогатится речь.

Я считаю, что тема моей педагогической работы **актуальна** для детей младшего возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать такой порок в детях, как бессердечное обращение с животными, проявление жестокости по отношению к живым существам.

**Цель моей работы:**

Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, создать в группе условия для расширения представлений о диких животных, привлечь родителей к сотрудничеству. Программа кружковой работы «В мире животных» определяет объем сведений и представлений, которые дети получат о животных.

При ознакомлении младших дошкольников с миром диких животных я ставлю перед собой **воспитательные задачи:**

-Разработать систему работы.

-Изучить методическую литературу по теме « Ознакомление младшего дошкольного возраста с миром диких животных ».

-Создать в группе развивающую предметно- пространственную среду.

-Разработать перспективное планирование познавательно-речевой деятельности на учебный год.

-Выявить у детей уровень развития знаний о мире диких животных.

Приступая к работе по ознакомлению младших дошкольников с животным миром, я решила выяснить, что же дети знают о диких животных. Для этого я использовала задания, направленные на выявление уровня знаний о животных. Я провела диагностическую работу в младшей группе. ( Материал диагностики смотреть в приложении)

**По итогам диагностики (начало года)**

Низкий уровень42 %

Средний 58%

Усвоение детьми систематически последовательных знаний о мире животных, становится обязательным компонентом образования, поэтому я разработала **систему работы**.

В процессе ознакомления младших дошкольников с дикими животными учитываю **следующие принципы:**

-Принцип доступности изучаемого материала.

-Принцип наглядности**.**

-Принцип интегрированности - подразумевает, что ознакомление дошкольника с дикими животными взаимодействует в различных видах деятельности.

Я наметила **этапы** осуществления моей работы.

-**1этап-подготовительный**.

-Выбор темы.

-Диагностика.

-Постановка целей и задач.

-Определение методов.

-Подбор художественной литературы.

-Картотека подвижных и дидактических игр.

-Взаимодействие с родителями детей.

-Подбор наглядного материала.

**2этап - организационный** проведение образовательной деятельности.

В процессе непосредственно образовательной деятельности, сюжетно-ролевых играх найти ответы на проблемные вопросы:

-Кто живет в лесу? (научить различать и правильно называть диких животных их детенышей среду обитания)

-Как зимуют дикие животные?

-Формирование правильного отношения к диким животным

-Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

**3. Заключительный этап**

-Изготовление папки-передвижки, оформление альбома «Дикие животные»

-Закрепление полученных знаний.

-Презентации.

-Создание макета.

На **первом** этапе своей работы я подобрала методическую, литературу, очень много наглядного материала, приготовила разные презентации, создала картотеку пальчиковых игр, подвижных и дидактических игр, ролевых игр, сценарии игр драматизации. Знакомство детей с особенностями животных имеет большое значение для умственного воспитания: развивается познавательный интерес к природе, мышление, связная речь, обогащается словарь.

В группе создала **развивающую предметно - пространственную**  **среду** с учетом требований ФГОС ДО. Обогащая предметно-развивающую среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, речевую активность, оформила развивающие центры: книжный уголок, где дети могут в любое время подойти рассмотреть иллюстрации, книги,

детские энциклопедии о диких животных, пополнила центр иллюстрациями животных, где дети имеют возможность, рассматривать иллюстрации, альбомы. Постоянно обновляя информацию о животных, дети принимают активное участие в оформлении. (Раскрашивают разные раскраски « Зайчик на пенечке», делают аппликации «Грибочки для ежика). Оформила зоны: домик для белочки, подарок для ежей, веселые зайчата. Полученные стенды применяем на других занятиях: сосчитай, сколько животных, какая белочка больше, какая меньше, раскрась грибочки так же, как у ежика. Полученные знания применяем в сюжетно ролевых играх. Дети рассматривают по внешнему виду, сравнивают по высоте. Провела несколько сюжетно ролевых игр «Дупло для белочки», «Полечим ежика», «Магазин игрушек». В среде оформила макет леса с дикими животными, где отображены четыре времени года. Дети видят, какие изменения происходят с животными: зимой заяц белый, а летом серый, летом медведь ходит по лесу, а зимой спит в берлоге. Этот макет всегда удобен для рассматривания. Дети не только рассматривают, но и запоминают изменения и потом сравнивают. Совместно с детьми изготовила книжки- малышки, по теме: «Мои любимые животные». В центре художественного творчества пополнила раскрасками животных «Кто живет в лесу».Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуют развитию уверенной связной речи. Материалы призваны побуждать к совместным разговорам, обсуждению.

**Разработала перспективное планирование познавательно-речевой деятельности на учебный** год на основе плана данной группы с усложнением задач (смотреть приложение). Непосредственно образовательную деятельность построила на принципах развивающего обучения и направила на развитие личности в целом: умения сравнивать и обобщать свои наблюдения, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей. Ознакомление с миром животных происходит на всех занятиях: познавательное, художественно-эстетическое, музыкальное, спортивное, ФЭМП. Провела несколько развивающих занятий «В гости к лесовику», «Чтение сказки «Три медведя», ФЭМП «Три медведя», познавательное- рассматривание картины «Веселые зайчата», Игра- путешествие « В гости к зайчику», Подарки для Мишки»-художественно-эстетическое лепка, Квест-игра «Кто живет в лесу».В результате проделанной дети узнали о жизни животных, чем питаются, научились различать животных по внешнему виду. Задачей этих занятий является расширение запаса слов детей, уточнение понимания значения слова, активизация словарного запаса. Дети проявляют интерес к окружающему, развивается речь, систематизируются знания о животных. Организованная образовательная деятельность помогает детям систематически знакомиться с миром животных и проявлять свое внимательное отношение к нему. Дети замечают не только необычное , но и начинают находить интересное.

**Знакомство с животным миром проводится не только на занятиях, но и в повседневной жизни**. Это наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение книг о животных, дидактические игры в вечернее время. Все мероприятия должны обеспечить успешность в работе. В своей педагогической работе для решения задач по ознакомлению с животным миром использую следующие **методы и формы работы.**

**Наглядные методы:**

-Наблюдения

-Рассматривание картин

-Презентации

-Видео о животных

**Словесные методы:**

-Рассказ воспитателя

-Беседа

-Чтение художественной литературы

-Использование потешек, загадок

**Практические методы:**

Дидактические игры

-Игры драматизации

Сюжетно-ролевые игры

Проблемные ситуации.

**Наблюдение** - важный метод познания животного мира. Наблюдения в младшем возрасте вызывают эмоционально-положительную реакцию ребенка желание общаться с ним. Наблюдая за тем, чем интересуются дети младшего возраста, сделала вывод, что ребенок ориентирован на расширение информационного поля и ему необходимы некоторые сведения о жизни диких животных в условиях дикой природы. Так как наблюдения за дикими животными провести нельзя, я предложила родителям, у кого есть возможность, сфотографировать суслика (как он сидит, как бежит, его норку), а потом всем детям показать фотографии. Дети смогли рассмотреть внешний вид. Еще предложила тем родителям, кто был в зоопарке, сделать фотографии животных. А потом мы в группе сделали коллаж «Зоопарк». Дети рассмотрели клетки с животными, созданы все условия, чтобы животным было хорошо, как кормят животных. Дети запомнили новые слова: зоопарк, клетка, ветеринар. Дала домашнее задание родителям: вместе с ребенком раскрасить раскраску «Звери в зоопарке» и побеседовать по картинке. В группе сделали большой стенд «Животные зоопарка». Вместе с детьми запоминали название животных, рассмотрели внешний вид, чем питаются животные. Предложила поиграть в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Дети получили большой интерес к игре. Затем в свободное время сами строили клетке для животных, играли с животными игрушками, кормили их. Дети научились бережно обращаться с игрушками-животными. Вспомнили и закрепили полученные знания о животных зоопарка. Наблюдение в природе имеет для ребенка огромное значение и является важным условием накопления разнообразных представлений о животном мире.Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность. Эмоциональность, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет разорять гнезда, муравейники, обижать птиц, животных и насекомых.

При ознакомлении детей с дикими животными использую мультфильмы, презентации диафильмы. С их помощью у детей формируются представления о росте и развитии животных. Мультфильмы вызывают у детей особое эмоциональное отношение, интерес к жизни животных. Это способствует более успешному усвоению знаний. Диафильмы «Лес и его обитатели», «Чей хвост лучше», «Чей домик», «Как живут звери зимой» используются для конкретизации обобщения знаний. В младшем возрасте использую неозвученные фильмы, сопровождая их словами. Просмотр организую в замедленном темпе. Если необходимо, то некоторые кадры повторяю. Просмотры, которые необходимы. После просмотра фильма провожу беседу, чтобы проверить/, как дети освоили материал. В группе дети рисуют картинки, что запомнили (заяц на пенечке, белка в дупле) .Такая работа позволяет систематизировать и обобщать знания детей. Благодаря всем видео занятиям, дети научились различать диких животных и их детенышей по внешнему виду, узнали о жизни диких животных в разные периоды.

2.Знакомя детей с миром диких животных, **использую разный** **иллюстративно–наглядный материал**: дидактические и сюжетные картины. Картины дают возможность подробно рассмотреть животных, сосредоточить на них внимание, что часто невозможно сделать при наблюдении. Сделала подборку таких картин: «Дикие звери», «Животный мир летом и зимой», «Животные нашего леса». Так для знакомства с ежами использую картину «Ежи». Учу различать животных по внешнему виду, видеть и называть некоторые признаки животных (величину животных, на спине иголки), части тела, некоторые действия (играют, спят). Дети во время рассматривания картин задают такие вопросы (почему два ежонка тянут червячка, а один спит, а где папа еж на картине). Организуя рассматривание сюжетной картины, использую детский опыт, близкий по содержанию картины. Далее предлагаю разные ситуации: ежик фыркает, потому что увидел врага, давайте спрячемся, как ежики (присели на корточки и спрятали головку). Рассмотрели картины «Медвежья семья», «Веселые зайчата» и другие. С помощью наглядного материала дети научились обобщать знания о животных. Наглядный материал имеет большое значение в формировании эстетического восприятия животного мира. Картины дают возможность рассмотреть различных животных, потому что дикие животные для наблюдений.

При ознакомлении с миром животных использую **рассказ, беседу,** **чтение художественной литературы, загадки, потешки**. Много интересного получают во время рассказов воспитателя. Словесными методами решается ряд задач, конкретизируются и уточняются знания о фактах из жизни животных. Содержание рассказа должно быть достоверным, понятным по содержанию для данного возраста Рассказ должен быть занимательным, быть эмоциональным. Яркость образность и конкретность языка - обязательное требование к рассказу воспитателя. Для того чтобы лучше понять значимое, в рассказ включаю простые вопросы к детям, побуждая к лучшему осмыслению материала. Словесные методы сочетаю с наглядными(использую картины, фильмы). Я использую неоднократное повторение чтения художественного произведения. Во время чтения слежу за восприятием детей. В случае ослабления внимания привлекаю детей вопросом по содержанию книги, показом иллюстрации. При ознакомлении с дикими животными использую рассказы В. Бианки «Купание медвежат, «Мишка-башка», Т Александрова «Медвежонок Бурик», Толстой «Еж» ВА.Н Толстой «Еж», «Лиса». и другие. Словесные методы дают возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей, систематизируют и обобщают знания детей о жизни животных.

В своей педагогической работе использую **беседу. Цель беседы:** уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь с имеющими знаниями. Беседовать можно только о том, если есть конкретные знания. Вопросы в беседе предлагаю всей группе, так как в них заключена умственная задача , решать ее должны все дети.

-Вопросы ставлю по содержанию .Они должны быть краткими, ясными, понятными по содержанию.

-Во время беседы забочусь о том, чтобы дети сами сформулировали вывод, а не повторяли готовый.

-Во время беседы использую наглядный материал, который поможет восстановить знания, также полезны записи голосов птиц и животных. Это вызовет у детей эмоциональное отношение к обсуждаемому материалу. Во время беседы конкретизируются знания детей о животных, закрепляются полученные знания.

Еще использую **загадки, потешки, небольшие стихи**. Образный язык помогает выделить особенности животных, усилить эстетическое восприятие. Во время отгадывания загадок у детей концентрируется внимание, дети начинают думать. Дети очень любят потешки и стишки «Зайку бросила хозяйка», «Мишка косолапый». Дети стараются рассказать с интонацией, чтобы другие дети могли понять характер героя. Н-р, Зайку бросила хозяйка, значит, зайчику плохо, ему не с кем играть. Он весь промок, его нужно пожалеть. Воспитываю у детей доброжелательное отношение к животным. С помощью художественной литературы дети и узнали о жизни животных. Конкретизируются имеющие представления о животных. Наряду с наблюдениями для расширения представлений детей о доступных явлениях широко использую **разнообразные игры:** дидактические, подвижные, творческие.

**Дидактические игры** способствуют развития памяти, внимания наблюдательности, активизируют умственные процессы , обогащают словарь, способствуют воспитанию играть вместе. Предметные игры «Чудесный мешочек, «Кто, что ест». «Накорми зверюшек». Эти игры дают возможность отмечать изменения внешних признаков. Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Чей хвост», «Чьи детки» дают возможность систематизировать знания о животных. Словесные игры « Узнай животное», «Кто, где зимует» не требуют никакого оборудования. Эти игры развивают внимание, сообразительность, связную речь.

Осознанное правильное отношение строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении, поэтому провела такие ситуации проблемного характера: «Научим зайчика умываться», «Зайчик плачет», « В гостях у ежика» Дети знакомят зайчика с принадлежностями, знакомятся со свойствами воды. В игровой ситуации «Зайчик плачет» дети сами говорили свои ответы: нет мамы, потерялся в лесу, не может найти свой домик, нет друзей. В итоге дети сами сделали вывод, что нужно нарисовать зайчат- друзей (художественное творчество). В игровой ситуации «В гостях у ежика» дети отвечали, что нет у ежика иголок, поэтому плохо обороняться от врагов, рисовали иголки карандашами, делали иголки из прищепок. В конце дети придумали сделать грибочки для ежика (аппликация). Я видела, что детям очень нравятся такие ситуации. Они думают, как выйти из ситуации, что сделать. Развивается речь детей, дети учатся слушать других детей. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети сами могут объяснить ситуацию, могут вместе со мной сделать то или иное задание, направленное на сохранение и улучшение жизни животных.

Чтобы лучше познакомить с миром животных применяла **сюжетно-ролевые игры**. В игре «Цирк» зверей дети должны изобразить, как ходит животное. Например, дрессированные зайчики умеют прыгать. Давайте мы превратимся в зайчиков и попрыгаем. А сейчас выходит лисичка- сестричка. Она ходит очень плавно. Давайте походим также. Дети пытаются отобразить, что просит воспитатель. А чтобы правильно сделать, необходимо вспомнить движения. В игре «День рождения Мишки» дети устроили настоящий праздник для зверей, украсили комнату, читали разные стихи про животных, играли в разные игры. При угощении дети вспомнили, что зверей тоже нужно накормить. Воспитывается бережное отношение к животным, развивается речь. Итак, во время игр дети разговаривают между собой, вспоминают правила проведения в природе, развивается чувство доброжелательности. После игры даю детям возможность поиграть самим. Дети закрепляют полученные знания.

Важным условием получения новых знаний является **связь детского сада** **и семьи**, я советовала родителям не забывать давать детям положительную оценку любому проявлению детьми заботы. Родители- очень активные помощники. Очень хорошо сотрудничаю с ними. Я предложила каждому родителю дома раскрасить вместе с ребенком сюжетную картинку о животных. Нужно не только раскрасить, но рассмотреть ее. А потом в группе рассказать всем детям небольшой рассказ по картинке. Так мы сделали папку с сюжетными картинками. Дети могут в свободное время подойти и друг другу рассказать, что нарисовано на картинках (что делает зайчик? где прячется ежик, почему пчелы покусали медведя). У детей появляется интерес к животным, развивается речь. Кто не может говорить, узнают новые простые слова. Еще каждый родитель для своего ребенка сделал книжку- малышку про какого-то животного. Там есть картинка животного, раскраска. Дети рассмотрели книжку, затем дорисовали, как получается. Зайчик любит морковку, медведь спит в берлоге, ежик любит грибы. В свободное время рассматриваем книжки. Дети не только рассматривают, но и рассказывают, что нарисовали, что приклеили, что увидели.

В конце проделанной педагогической работы я решила провести **итоговую** **диагностику** работы. Меня очень обрадовали **результаты.**

**Результаты итоговой диагностики**

с высоким уровнем-

со средним уровнем-90%

с низким уровнем-10%

сравнительные результаты входящей и итоговой диагностики

Моя работа по ознакомлению младших дошкольников с животным миром дала неплохие результаты. Количество со средним уровнем выросло на 32 %, с низким уровнем уменьшилось на38 %. Плохие результаты, потому не все дети хорошо говорят.

**Вывод:** В результате проделанной работы у детей изменилось отношение к животным. Дети начали понимать, что такое нравственное поведение в природе, что такое заботливость, по отношению к кому они могут проявить. У детей сформировались следующие качества: интерес к различным представителям животного мира, желание больше узнать о жизни и повадках животных.

**Список используемой литературы:**

Г.В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи»

О.Е. Громова «Стихи и рассказы о животном мире»

Л.Б. Фесюкова «Времена года»

О.С. Ушакова «Знакомим с литературой 3-4 лет»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского

сада.

Раскраски для малышей «Лесные животные»

«Кто живет в лесу»

Русские народные сказки о животных.

Энциклопедия с развивающими заданиями «Лесные животные»

Мы растем «Лесные картинки о животных»

**Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

**Дидактическая игра «Кто, где живет?».**  
Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка, корова, свинья, лошадь).

**Содержание диагностического задания:**

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить живот­ных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разло­жить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в ле­су и назвать их одним словом *(дикие).* Затем педагог просит ребенка назвать отличительные осо­бенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

**Критерии оценки  
1 балл**- ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  
**2 балла**- ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличи­тельные особенности.  
**3 балла**- ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные осо­бенности внешнего вида знакомых животных.

**Уровень знаний о некоторых диких животных.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».  
   Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна встав­лены иллюстрации с изображением диких животных.
2. **Содержание диагностического задания:**

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставен­ками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2. Дидактическая игра «Чьи детки?»

.Материал: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей (лиса-лисенок, волк-волчонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок ), фланелеграф.  
Содержание диагностического задания:

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детены­шей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им. Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш поте­рялся.

Критерии оценки:

**1балл**- ребенок не справляется с заданием.

**2.балла**- ребенок называет животных, знает, как они кричат.Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называетне всех.

**3.балла**- ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картин­ку с детенышем и называет его.

1. **Задание «Животный мир».**

**Цель:** выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных, их детенышей, имеют понятие о том, чем питаются.

**Материал:** картинки с изображением диких и домашних животных, карточки из серии «Животные и их детеныши», иллюстрации - зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге.

1.Назови части тела животного.

2.Как называются детеныши разных животных?

3. Почему одних животных называют домашними?

4. Почему других животных называют «дикими»?

5. Чем питаются животные (медведь, белка, заяц)?

**Инструкция по проведению:** на столе лежат картинки, ребенок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

**Критерии оценки:**

1.Ребенок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего-3 балла.

2. Ребенок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов-2 балла.

3. Ребенок не может ответить на поставленный вопрос-1 балл.

Высокий уровень:-12-15 баллов.

Средний уровень- 8-10 баллов.

Перспективный план работы с детьми младшей группы по теме «Знакомство с дикими животными»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Программное содержание | Материалы и оборудование, литература |
| сентябрь | Дикие животные нашего леса  Презентация «Дикие животные»  Беседа «Дикие животные нашего леса»  Загадки по картинам «Дикие животные»  Пальчиковая гимнастика «Лиса », «Волк»  Игра «Кто спрятался»  Игра имитация Артисты»  Д.и. « Отгадай и назови»  Работа с родителями: оформление выставки «Дикие животные», выучить загадки про животных. | На видео посмотреть диких животных, запомнить название.  Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.  Развивать у детей память, воображение.  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать внимание.  Развивать внимание детей.  Развивать память, узнавать животных на картинках.  Развитие интереса к изодеятельности.  . | Видео  Иллюстрации с дикими животными.  Картинки с животными.  Рисунки животных к выставке. |
| октябрь | «Здравствуй , зайка серенький»  Беседа «Заяц», Рассматривание картины.  П.и. «Зайка серый умывается»  Чтение потешки «Заяц Егорка..  Пальчиковая игра «Просыпались зайки».  Д.и «Выбери картинку».  Раскрашивание «Раскрасим зайчику морковку».  Драматизация сказки «Колобок».  Кукольный спектакль сказки «Теремок» | Внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.  Повторять движения за воспитателем.  Внимательно слушать. Повторять за воспитателем  Развивать моторику рук, речевую активность.  Развивать внимание, делать обобщенные ответы.  Учить правильно держать карандаш, красить, не выходить за края.  Учить драматизировать сказку.  Развивать внимание. Создать радостное настроение. | Картина «Зайцы»  Маски зайчиков.  Иллюстрация  Иллюстрации животных.  Костюмы для показа сказки |
| ноябрь | «Лиса и волк»  Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  Дидактическая игра «Сложи картинку».  Чтение сказок «лиса и волк»,»Волк и семеро козлят».  Пальчиковые игры «Серый волк увидел зайца», «Серый волк»  Рассматривание картин «Лиса», «волки в лесу»  Изготовление совместно с родителями альбома «Дикие животные» | .  Внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Развивать зрительную память, внимание.  Вызвать интерес к художественной литературе.  Развивать моторику рук.  Отвечать на вопросы воспитателя.  Воспитывать усидчивость . | Иллюстрация по потешке  Картинки  Сказки с текстом и иллюстрациями. |
| декабрь | «Животные и их детеныши»  Рассматривание картины «Дикие животные и их детеныши».  Игра- путешествие «Дикие животные и их детеныши».  П.и. «Зайцы и волк», «Медведь и добрые зайчата».  Д.и. «Помоги Зайчику найти маму».  Чтение сказки «Три медведя»..  Презентация «Кто это» | Развивать внимание, отвечать на вопросы.  Вызвать интерес к игре, не стесняться друг друга.  Двигаться за воспитателем под музыку., выполнять движения.  Развивать внимание, уметь находить детенышей.  Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Назвать детенышей. | .  Картины  Маски животных.  Иллюстрации к сказке.  видео |
| январь | «Зимовье зверей»  Презентация «Как зимуют звери»  Игра- драматизация «Рукавичка».  П.И. « У медведя во бору»  Пальчиковая гимнастика «Бурый Мишка», «Медведь в берлоге крепко спит».  Д.и. «Кто. Где живет»  Изготовление книжки «Кто живет в лесу» | Познакомить детей, как звери переносят холода»  Создать радостное настроение, повторять небольшие фразы. Развивать речь  Двигаться со словами, развивать ловкость движений.  Развивать моторику рук.  Запомнить слова: дупло, берлога, нора.  Вызвать интерес делать книжку.  . | Видео  Костюмы героев животных.  Маски животных.  Пособие «Кто, где живет»  Бумага, картинки,клей. |
| февраль | «По следам животных»  Игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу»  Игра-упражнение «Ходим по глубокому снегу.  Пение потешки»«Заинька выходи»  Рассматривание картины «Белка»  Делаем поделки зверей из шишек.  Нетрадиционное рисование «Следы зверей на снегу.» | Создать детям радостное настроение. Закрепить полученные знания.  Выполнять упражнение под музыку.  Выполнять движения со словами.  Отвечать на вопросы полным ответом. Развивать речь  Раскатывать пластилин между ладонями.  Делать кисточкой мазки. | Атрибуты к играм.  Картина «Белка»  Шишки, пластилин.  Краски, кисточки. альбомы для рисования. |
| март | В гостях у сказки  Театрализованная игра «Колобок»  Дидактическая игра: «Найди маму».  Д.и. «Угадай сказку»  Беседа по сказке «Теремок»  Рассматривание альбома Сказки».  Работа с родителями:  выставка книг «Добрая сказка» | Выступать по ролям. Развивать речь  Закреплять представление о животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания.  Вспомнить детенышей.  Уметь перечислить всех героев сказки.  Правильно называть название сказки. | Костюмы для героев  Набор дидактических картинок о животных.  Картинки детенышей зверей.  Альбом со сказками. |
| апрель | «В лес весна шагает»  Театр сказок на фланелеграфе. .  Игра-беседа «Книжка про зверей»  Игра – драматизация по сказке «Теремок»  Сюжетная игра «В лесу»  Презентация «У кого самый лучший хвост».  П.и. «Заинька выходи», «Медведь и пчелы» | Расширять представление о животных,  Закрепить полученные знания о животных  .Развивать умение драматизировать небольшие народные сказки, развивать речь детей, творческие способности.  Воспитывать уверенность в себе  Учить не стесняться, повторять за воспитателем.  У каждого животного свой хвост играет определенную роль. Учить сравнивать.  Двигаться за воспитателем. Повторять слова. | Набор дидактических картинок о животных.  Атрибуты к игре |
| май | «Здравствуй лес дремучий»  Дидактическая игра: «Кто живет в лесу?».  Пальчиковая гимнастика «Медведь»  Рассматривание макета «Лес и его жители»  Презентация «Звуки леса»  Развлечение с родителями «Этот лес-страна чудес» | Расширять представление о диких животных и их повадках, называть их детенышей.  Вспомнить всех животных. называть правильно их.  Развивать моторику рук.  Упражнять детей в названии зверей, уметь находить на картинках.  Уметь различать по звукам животных(волк, медведь).  Закрепить полученные знания о животных. | Набор дидактических картинок о животных.  Д/ игры: « Где, чьи детки?», «Угадай по тени», «Чей домик?». Развивающая игра: «Рассказы о животных».  «Альбом по развитию речи для дошкольников» С.В.Батяева. |

Дидактический материал

**Дикие животные наших лесов и подготовка их к зиме**

(задания для детей младшей группы)  
- Рассмотреть малышом иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Помочь запомнить названия.  
-Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию.  
- Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей.

**- Упражнение "Угадай, кто это?"** –

учимся подбирать существительные к прилагательным.  
Бурый, косолапый, неуклюжий ...  
Серый, зубастый, страшный ...  
Хитрая, пушистая, рыжая ...  
Маленький, длинноухий, пугливый ...  
Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...  
**- Упражнения в словообразовании.**"Кто у кого"  
У медведицы - медвежонок (медвежата).  
У лисицы - ...  
У белки - ...  
У волчицы - ...  
У ежихи - ...  
У зайчихи - ...  
**-"Назови семью"**Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок/  
Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...  
Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...  
Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...  
Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

**-Назови ласково"**Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.  
Лиса - ...  
Медведь - ...  
Волк - ...  
Еж - ...

Белка - ...

-**Упражнение "Кому что дадим?**" на употребление дательного падежа существительного.  
Мясо дадим волку.  
Малину и мед - ...  
Морковку, капусту - ...  
Яблоко, мышку - ...  
Орехи и грибы - ...

- Упражнение "**Скажи, когда много**" на употребление существительного в родительном падеже множественного числа.  
Один волк в лесу, а в стае много волков.  
Одна белка - много ...  
И т.д.

**-Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.**Под соснами, под елками живет клубок с иголками.(еж)  
Быстрый, маленький зверек по деревьям прыг-скок.(белка)  
Летом по лесу гуляет, а зимой в берлоге отдыхает.(медведь)

- **Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.**Зайчик  
Зайчик серый скачет ловко,  
В лапках у него морковка.  
(Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.)

**Пальчиковые игры о диких животных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Животные зимой**  Спят зимой барсук и ежик,  И медведь зимой спит тоже.  Спят пчела и муравей,  Ждут весенних теплых дней. | *Дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку.* |
| **Колючий шарик**  Мы нашли колючий шарик,  Нам его не удержать.  Шарик крутится в ладошках,  Шарик хочет убежать.  Шарик наш живой и теплый,  На кого же он похож?  Прыгнул шарик на дорожку –  Оказалось…это еж! | *Дети крутят между ладонями массажные мячи.*  *Смотрят на мяч, держа его в ладонях.*  *Дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу.* |
|  |  |
| \*\*\*  На лужок пришли зайчата,  Медвежата, барсучата,  Лягушата и енот:  На зелёный, на лужок,  Приходи и ты, дружок. | *Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки.*  *При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно.* |
|  |  |
| **У кого какая шуба?**  Шуба серая у волка,  Шуба ежика в иголках,  Шуба рыжая лисы –  Удивительной красы.  Шуба белая у зайца,  У медведя – бурая.  Не страшны ему дожди  И погода хмурая. | *Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб».*  *Качают головой из стороны в сторону.* |
| **Голодная мышка**  Мышка съела сыр и пышку,  Тыкву, рыбу, дыню, шишку,  Съела сливы и блины,  И сушеные грибы.  Целый день она жевала,  Но все мышке было мало! | *Дети загибают по очереди пальцы на руке, перечисляя все, что съела мышка.* |
| **Заячьи прятки**  Первый зайчик под листочком,  А второй забрался в бочку.  Третий заинька косой  Сидит тихо за сосной.  На пеньке сидит четвертый.  Пятый на бревно залез,  С бревна спрыгнул и исчез. | *Дети, загибая пальцы на руке, рассказывают, где спрятались зайчата.* |
|  |  |
|  |  |
| **Зайка**  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Надо лапочки погреть,  Зайке холодно сидеть. | *Руки сжаты в кулаки.*  *Разгибают и сгибают пальцы.*  *Растирают пальцы и кисти рук.* |
| **Серый волк**  Волк серый, зубастый,  По полю рыщет,  Добычу себе ищет.  Как найдет,  Волчатам отдает. | *Сгибают и разгибают согнутые пальцы.*  *«Ходят» пальцами по столу.*  *Зажимают пальцы в  кулаки.* |
| **Лиса**  Лиса, лисонька, красавица,  Всем она очень нравится.  Хвост пушистый,  Мех золотистый.  По лесу важно бродит,  Страх на зайцев наводит. | *Потирают руки.*  *Показывают всем свои кисти с растопыренными пальцами, поворачивая их, поглаживают пальчики.*  *«Ходят» пальцами по столу.*  *Стучат пальцами по столу.* |
| **Зайчик**  Жил-был зайчик,  Длинные ушки,  Отморозил зайчик  Носик на опушке.  Отморозил носик,  Отморозил хвостик  И поехал греться  К ребятишкам в гости.  Там тепло и славно, волка нет.  И дают морковку на обед! | *Пальцы в кулаке, выставляют два пальца – «ушки».*  *Поглаживают указательный и средний пальцы.*  *Поглаживают безымянный палец и мизинец.*  *Растирают ладони.*  *Сжимают и разжимают кулаки.*  *Стучат пальцами по столу.* |
| **Белка**  Скачет белка-шалунишка,  Рвет с сосновых веток шишки.  Лапками сжимает ловко  И несет в свою кладовку. | *«Бегают» пальчиками по столу.*  *Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и левой руках.*  *Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой и левой руках.*  *«Бегают» пальчиками по столу.* |
|  |  |
| **Белочка**  Сидит белка на тележке,  Сидит белка на тележке,  Продает она орешки:  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому –  Кому в платок,  Кому в зобок,  Кому в лапочку. | *Хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно.*  *Загибают по одному пальцы, начиная с большого.*  *Ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками.* |
| \*\*\*  Вот встречаются зайчата:  «Как согреться нам, ребята?»  Чтобы побыстрей согреться,  Надо спинками тереться. | *Указательный и средний пальцы – ушки, остальные в кулак.*  *Тереть тыльные стороны ладоней друг о друга.* |
| \*\*\*  Ловко с пальчика на пальчик  Скачет зайчик, скачет зайчик.  Вниз скатился, повернулся  И опять назад вернулся.  Снова с пальчика на пальчик  Скачет зайчик, скачет зайчик! | *Указательный палец правой руки «прыгает» по раздвинутым пальцам левой руки вверх и вниз.*  *«скатиться» на ладошку, «варим кашу»*  *Вернуться на пальчики.*  *Повторить первые движения – «прыжки».* |
|  |  |
| **Кто в лесочке живет?**  Кто в лесочке живет?  Под корягой – старый крот,  За горой – лисенок,  В ельнике – лосенок.  Под кустом – лисичка,  На сосне – синичка!  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальцы загибать. | *Переплести пальчики, имитируя лес.*  *Загибать указательным пальцем левой руки пальцы на правой руке, начиная с мизинца.*  *Сжимать и разжимать кулачки.* |

**Стихи о диких животных**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: **Дикие животные** | |
| Е.Александрова БЕЛКА  Белка сушит сыроежки,  Лапкой с ветки рвет орешки.  Все запасы в кладовой  Пригодятся ей зимой. | Т.Белозёров БЕЛКА  Белка шишку шелудит  И спешит, спешит, спешит…  Вертит шишку так и сяк,  Обнажая зубки.  На тропинку и в овраг  Сыплются скорлупки.  Рыжим столбиком огня  Хвост горит у  белки.  - Ах, опять не хватит дня  Поиграть в горелки!.. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| Е.Трутнева  БЕЛКИНА КЛАДОВАЯ  Почему грибы на елке  На сучках сидят верхом?  Не в корзинке, не на полке,  Не во мху, не под листком –  У ствола и среди веток  На сучки они надеты.  Кто устроил их так ловко?  Кто с грибов очистил сор?  Это белкина кладовка, | Это белкин  летний сбор!  Вот она по веткам скачет,  Промелькнула над кустом,  Точно бойкий рыжий мячик  С пышной шерсткой и хвостом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| В.Кожевников ЁЖИКИ  -  Где гостил ты, ежик?  - Был у тети елки.  - Что там делал, ежик?  - Примерял иголки.  Мне свои иголки  Подарила елка,  Чтобы не бояться  Ни лисы, ни волка. | С.Русев МЕДВЕДЬ  Где живет он? В самой чаще,  Самой-самой настоящей.  Там гуляет, там и спит,  Там детей своих растит.  Любит груши, любит мед,  Сладкоежкою слывет.  А еще могу сказать,  Очень любит он поспать.  Ляжет осенью, а встанет,  Лишь когда весна настанет. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| М.Вайнилайтис ДВА ЕЖА  Топа-топа – два ежа  По лесу идут, спешат.  Трракк – трещат сухие сучья…  Где-то здесь нора барсучья!  - Эй, сосед вставай с постели,  Слышишь, птицы прилетели,  Снег растаял, свет в лесочке,  Слышишь, лопаются почки?  На поляне – горячи –  Пляшут яркие лучи! | Р.Куликова  ДЕДУШКА-МЕДВЕДУШКА  Дедушка-медведушка,  Миленький ты мой,  В хор меня не приняли.  Успокой!  - Разве это горюшко?  Ну и молодежь!..  Ты без хора, внученька,  Хорошо ревешь! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| И.Муравейко ЗАЙЧИШКА  Дождик осенний  Капал всю ночку,  А зайчик ленивый  Сидел под кусточком.  Промок до шерстинки  Бедняга зайчишка  И дал себе слово:  -  Построю  домишко!  … Утром веселым  На солнышке раннем  Зайчишка обсох | И забыл обещанье.  Дождик, зайчишку  Опять проучи,  Только до самых костей  Промочи! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| Я.Ким ЁЖ  Еж пыхтит и морщится:  - Что я вам – уборщица?  Лес никак не подмету…  Соблюдайте чистоту! | Е.Остриков ЁЖ  Еж спросил ежа-соседа:  - Ты откуда, непоседа?  - Запасаюсь я к зиме.  Видишь, яблоки на мне?  Собираю их в лесу,  Шесть принес да три несу.  Призадумался сосед:  «Это много или нет?» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| П.Высоцкий ЗАЙЦЫ  Заяц зайцу говорит:  - Нам бы волчий аппетит!  - В аппетите мало толку,  Нам бы зубы как у волка. | Г.Виеру  КАК УМЫВАЕТСЯ ЁЖИК.  Hа жаре в лесу спросонок  Умывается ежонок.  Мать-ежиха таз берет,  Мордочку ежонку трет.  Только спину, только спину  Hе потрешь родному сыну.  Ходит по росе лесной  Он с немытою спиной.  Вот как, посудите сами,  Дело обстоит с ежами.  Хорошо, ребята, всё ж,  Что никто из вас не еж! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| Н.Гончаров ЛИСА  За оградой огонек  Промелькнул  И вновь потух.  Почему же  Со всех ног  Побежал  Во двор петух?  Это –  Рыжая лисица  Ищет, чем бы  Поживиться. | Т.Каменев ЛИСЁНОК  Любопытному  Лисенку  Нюхать  вздумалось сосёнку:  – Ой, ой, ой! Ай-я-яй!  Мама, мама, выручай!  До чего ж цветочек  колкий,  У меня в носу  иголки! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| В.Кожевников ЛИСЁНОК  Лисенок проснулся  И вышел умыться.  Вдруг видит, а в луже  Другая лисица.  Он вежливым был.  Извинился к тому же:  - Пойду поищу-ка  Свободные лужи! | Е.Александрова ЛИСЯТА  Под кустом играют в прятки  Шаловливые лисятки,  А лиса для  малышей  Ловит в зарослях мышей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| Б.Кожевников МЕДВЕДИ  Эй, послушай, косолапый,  Разве можно кушать лапой?  - Нет, нельзя, -  Вздохнул он грустно, -  Только очень, очень вкусно.  Вот попробую немножко,  А потом пойду за ложкой. | Е.Александрова МИШКА  Замело пути-дороги  Белым снегом за селом.  Мишка сладко спит в берлоге,  Там, где частый бурелом.  В небе звездочка искрится,  В колокольчик полночь бьет.   Мишке бочка меда снится  Снова в ночь на Новый год. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | |
| **В.Орлов**  ПОЧЕМУ МЕДВЕДЬ СПИТ ЗИМОЙ  - Миша, мишка,  Что с тобой?  Почему ты спишь зимой?  - Потому что  Снег и лед  Не малина  И не мед! | М.Пляцковский ПЫЖИК  Пыжик – это олененок,  Он пушистый и смешной.  К маме ласково спросонок  Прижимается спиной.  Только спит он очень мало,  Непоседою прослыл.  Мама спрашивать устала:  «Пыжик, пыжик, где ты был?» |