**Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение «Кортузский детский сад»**

**Конспект занятия на тему: «Огонь-друг, огонь-враг».**

**Младшая и старшая группа**

**Программное содержание:**

Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.

**Ответственные: Лютенко Г. Н-воспитатель старшей группы**

**ШиряеваО.Л. -воспитатель младшей группы**

**Участники: дети старшей и младшей группы**

**Методические приемы:**

Игровой, наглядный, словесный, театрализация.

**Материал:**

Символ огня, сказка «Огонь-друг, огонь-враг», картинка пожарной команды, предметы для пожаротушения, фотографии пожарных машин.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», д/и «Кому что нужно», чтение С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», занятие «профессия-пожарный».

**Работа с родителями:**

Совместное рисование с ребёнком «Огонь-друг, огонь-враг», изготовление костюмов героев сказки «Гном Наум».

**Ход занятия.**

**В-ль:**Здравствуйте, ребята. Начнем наше занятие мы с вами с игры. Я встану вот здесь, а вы будете называть какую-нибудь опасность, с которой человек встречается в жизни, и подходить ко мне по одному.

**Дети:** По одному перечисляют и подходят к воспитателю:  пожар, землетрясение, наводнение, потоп, ядовитые грибы, ягоды, животные и т.д.

**В-ль:** Правильно, с этими опасностями человек может столкнуться в жизни. (дети садятся на стульчики).

- А сейчас я вам загадаю загадку про одну из этих опасностей, вы постарайтесь её отгадать.

«Что дотронувшись едва,

Превращается в дым дрова?»

«Шипит и злится, Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.»

- Да, это – огонь. (ставлю в центр безопасный подсвечник и зажигаю свечу).

- На огонь можно смотреть без конца. Наверное, это осталось от наших далёких предков, которым огонь костра казался загадочным живым существом. Но они смогли «приручить» огонь, «поселить» в своем доме, и сделать своим верным помощником.

- И сейчас я вам расскажу сказку об огне.

«Жил-был Огонь. Был он очень весёлый и горячий. Гулял огонь, где хотел: по лесам, по домам, деревьям. Никого огонь не щадил на своём пути и был злейшим врагом всего живого.

 - Как вы думаете, почему?

**Дети:**Он сжигал всё подряд, ничего и никого не жалел.

 - И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, огонь померимся силой». Огонь отвечает: Да куда тебе Человек, со мной силой мерится! А человек настаивал на своём, Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду, Огонь за ним. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его человек,  заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом.

**В-ль:**Как вы думаете, ребята, как и чем огонь стал помогать людям?

**Дети:**приготовить еду, согреться, заменяет свет-свечка и т.д.

**Ребёнок:**Знают все, человек без огня не проживет не одного дня. При огне, как при солнце, светло. При огне и зимой тепло. Посмотрите, ребята, вокруг: Нам огонь самый лучший друг. Но когда мы небрежны с огнём, он становится нашим врагом.

**В-ль:**Ребята, посмотрите на наше маленькое пламя. Давайте поднесём руку к свече, что вы чувствуете.

**Дети:** Тепло.

**В-ль:** ну давайте посмотрим, что может произойти, если слишком близко подойти к огню.

**Опыт:** Показать детям, что есть не видимое пламя и оно тоже опасно. Поднести бумагу к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени, через несколько секунд лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя.

**Вывод:** Нельзя близко подходить к огню, можно обжечься. Нельзя близко подносить к огню предметы, они могут воспламениться и нанести вред человеку или стать причиной пожара.

**В-ль:** А сейчас ребята назовите мне причины, по которой может случиться пожар.

**Дети:** Неосторожное обращение со спичками, электроприборами, сигаретами, замыкание проводов и т.д.

**презентация «Как вести себя во время пожара»**

 Но если вдруг пришла беда

Что же делать нам тогда?

**Ответы детей:**

- Звонить пожарным 01.

- Тушить своими силами (песком, водой, снегом, огнетушителем, тканью)

**Опыт со свечкой** – лишаем огонь «воздуха».

 Физминутка «горит, не горит»

**Слова:**

Бумага                    Гвоздь

Шторы                    Снег

Одежда                   Вода

Деревья                   Камень

Сухая трава            Стекло

Книги                      Металл

 - Молодцы справились с заданием, и я вам предлагаю поиграть ещё в одну игру: здесь спрятана картина, если мы ответим на все вопросы, то увидим что там изображено.

**В-ль:** И так вопрос первый:

- Как называются люди, которые тушат пожар, спасают людей?

**Дети:** Пожарные (открывают картинку)

**В- ль:** Почему работа пожарного нужна людям?

**Дети:** Они тушат пожар в домах, лесах, спасают людей, их дома.

**В- ль:** Какая работа у пожарных?

**Дети:** Трудная интересная, тяжёлая, опасная.

**В-ль:** Какими должны быть пожарные?

**Дети:** Сильными, добрыми, умными, смелыми, храбрыми, ловкими.

**В-ль:** А почему они должны быть сильными и смелыми?

**Дети:** Чтобы спасать людей, работают в огне, в дыму.

**В-ль:** Зачем пожарные надевают противогазы?

**Дети:** Легко дышать при задымлении.

**В-ль:** Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

**Дети:** Точный домашний адрес, номер дома и квартиры, что случилось и своё имя.

**В-ль:** Молодцы ответили на все вопросы.

**Работа по картине:**

**Дети:** пожарная машина.

**Ребёнок:**

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина,

И зальёт пожар любой

Смелая дружина. (О чем это стихотворение?)

**В-ль:** для чего нужна пожарной машине нужна сирена?

**Дети:** Чтобы все слышали и уступали дорогу.

**В-ль:** Почему пожарная машина красного цвета?

**Дети:** Красный цвет – цвет огня, цвет опасности.

**В-ль:** Зачем машине нужна лестница?

**Дети:** чтобы подниматься на высокие этажи.

**В-ль:** где пожарные берут воду, если она закончится в машине?

**Дети:** Из реки, озера, колонки, колодца и т.д.

**В-ль:** чтобы не случился пожар необходимо следовать правилам пожарной безопасности. Давайте проверим ,как вы их соблюдаете. Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, отвечайте:

«Это я, это я, это я, это все мои друзья». Если вы не согласны - хлопайте в ладоши.

Кто из вас заметив дым,

Набирает 01?

Кто забыл вчера из вас

Отключить в квартире газ?

Кто свечей не зажигает,

 и другим не разрешает?

Красный отблеск пробежал,

Кто со спичками играл?

Дым, увидев не зевая,

Кто пожарных вызывает?

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил утюг?

Правила, кто точно знает,

И всегда их выполняет?

**В-ль:** Молодцы ребята правила пожарной безопасности вы знаете, и запомните что пожар это не случайность, а результат неправильного поведения. И так чтобы избежать пожара, что нужно делать?

**Дети:** Уходя из дома нужно выключать все электроприборы из розетки, гасить свет, нельзя баловаться спичками, оставлять открытой дверцу печи.

**В-ль:** Правильно ребята, пожара можно избежать, если выполнять правила противопожарной безопасности.(показ презентации «Внимание- пожар»)

А сейчас проверим, какие вы смелые, правильно ли выполняете действия при пожаре(эстафеты)

Занятие наше подошло к концу, сегодня вы узнали, что огонь может быть для нас другом, и врагом, но всё- таки пользы от огня больше чем вреда. Я очень хочу, чтобы вы были осторожны с огнем внимательны, помнили об опасности, всегда соблюдали правила и беда обойдет вас стороной.

**Самоанализ мероприятия «Огонь друг-огонь враг»**

**Программное содержание:**

Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.

**Методические приемы:**

Игровой, наглядный, словесный,

**Материал:**

Символ огня, сказка «Огонь-друг, огонь-враг», картинка пожарной команды, предметы для пожаротушения, фотографии пожарных машин.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», д/и «Кому что нужно», экскурсия в пожарную часть, чтение С. Маршала «Кошкин дом», «Пожар», занятие «профессия-пожарный».Выставка рисунков «Осторожно –огонь»



**Работа с родителями:**

Совместное рисование с ребёнком



«Огонь-друг, огонь-враг»,

. Сегодня в нашем детском саду прошло мероприятие «Огонь-друг, огонь –враг!», участниками были воспитанники детксого сада. Мероприятие проходило в зале. Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное,  речевое, художественно - эстетическое.

Цель: Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.  
Длительность НОД - 20 минут, что соответствует действующему СаНПиН.

В ходе  НОД предполагалось решить следующие задачи:

**образовательные:**

 продолжать формировать знания о правилах пожарной безопасности и опасности шалостей  с огнём, об опасных последствиях пожаров в помещении;

 закрепить знания о пользе и вреде огня;  формировать  элементарные навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знание номера пожарной службы  01;

**развивающие:**

развивать познавательную  активность, обогащать  активный словарь - правила  пожарной безопасности, пожарные, огнетушитель;

**воспитательные:**

 воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу; уважение к нелёгкому труду пожарных. Воспитывать осознанное желание  соблюдать правила пожарной безопасности.

НОД была проведена во время, отведённое в режиме дня. Присутствовало 20 детей

Вводная часть НОД предполагала организацию детей, переключение их внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя.  Для этого была загадана загадка.

Основная  часть НОД  - это умственная и практическая деятельность детей, направленная  на выполнение всех поставленных задач. В неё включены вопросы на закрепление знаний о пользе огня, мерах предосторожности при пользовании им. Данные вопросы способствовали закреплению имеющихся знаний развитию  логического мышления.

Все задания  были спланированы и выполнялись с учётом смены  деятельности  и двигательной активности детей: дети отвечали  на вопросы,   отгадывали загадки, играли в игры на развитие ловкости. Это дало возможность поддерживать интерес к НОД и не вызвало усталости.

  В ходе НОД реализовались образовательные  и развивающие задачи: с детьми закрепила знания значимости огня.

Использовала словесные  методы обучения,  чтение стихов про огонь. Приёмы  НОД носили  игровой характер, были основаны на игровых, обучающих  ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к  активной речевой  деятельности.

Постоянно  использовала вопросы к детям на сообразительность и развитие логического  мышления – все это способствовало  эффективности  НОД.

Использовались  игровые методы и приёмы, велась словарная работа.

скорость,  выполняли это  с большим интересом. Отвечая  на вопросы, отгадывая загадки,  обогащалось речевое, познавательное  развитие детей.

. Дети  закрепили  знания  о роли  огня  в жизни  человека

 Все этапы НОД были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены  заданной теме и целям.

Используемые методы: словесный (в викторине, при выполнении заданий команд),

Практический: в играх "На пожар",

"Спаси куклу", игра «Потуши огонь»,

а также различные приёмы (пояснения, беседа, художественное слово, поощрение, похвала, помощь ребёнку)  были направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребёнка, на приобретение  им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Дети были активны, заинтересованы, внимательны, организованы.   Использованные методы соответствовали изучаемому материалу. Все  пособия были яркими, эстетичными. Индивидуализация обучения заключалась в оказании помощи затрудняющимся при выполнении заданий детям, дополнительным объяснением, а также в учёте особенностей мышления каждого ребёнка. Детям давались задания разной степени сложности.  Дети на протяжении НОД  показали  имеющиеся  у них знания и умения.  Задачи НОД  я считаю решены. Поставленная цель и задачи выполнены.

«Знакомство с огнетушителем»

Цель: Познакомить с огнетушителем ,как им пользоваться, для чего он нужен. 

2. Эстафета : «Внимание огонь»

Цель: Уметь быстро добраться до стены, воспитывать выносливость.  3.Рассматривание иллюстраций «Как вести себя во время пожара. Цель: Научить рассказывать по к картинке. 4

эстафета «Преодолей препятствие во время пожара, закрыв лицо платком» Цель: воспитывать выносливость, быстроту движений. 

аа