Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кортузский детский сад»

Разработала воспитатель младшей группы: Ширяева Ольга Леонидовна

Тема: **НОД «Как звери готовятся к зиме»**

**(познавательно-речевое развитие)**

**Цель:** обогащение и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе и поведении животных, приспособлении к зимним условиям жизни.

**Задачи:**

• Побуждать детей узнавать и называть диких животных;

• Способствовать умению устанавливать, как смена времени года влияет на жизнь зверей в лесу;

• Закреплять понятия – «один», «много»; «широкая», «узкая»

• Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, память;

• Воспитывать эмоционально – нравственное отношение к обитателям леса;

**Оборудование и материалы:**Пеньки – стулья, лесные дорожки (узкая и широкая), дерево с дуплом, шишки, корзинка, игрушки (белка, заяц, медведь, снегирь), снежинки, ель и берлога, записка от медведя, петушки – подарок от медведя, аудио запись – звуки зимнего леса.

**Предварительная подготовка:** Рассматривание альбома «Дикие животные», дидактические игры «Кто, где живёт?»

Беседы о временах года, о зимней одежде людей. Чтение художественной литературы о животных.  
**Активизация словаря:** широкая - узкая, много – один, дупло, берлога, дерево, ель.

**Анализ познавательно-речевого занятия «Как звери к зиме готовятся»**

**Цель:** обогащение и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе и поведении животных, приспособлении к зимним условиям жизни.

**Задачи:**

• Побуждать детей узнавать и называть диких животных;

• Способствовать умению устанавливать, как смена времени года влияет на жизнь зверей в лесу;

• Закреплять понятия – «один», «много»; «широкая», «узкая»

• Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, память;

• Воспитывать эмоционально – нравственное отношение к обитателям леса;

**Продолжительность:** 15 мин.

**Форма занятия:** групповая

**Оборудование и материалы:**Пеньки – стулья, лесные дорожки (узкая и широкая), дерево с дуплом, шишки, корзинка, игрушки (белка, заяц, медведь, снегирь), снежинки, ель и берлога, записка от медведя, петушки – подарок от медведя, аудио запись – звуки зимнего леса.

**Предварительная подготовка:** Рассматривание альбома «Дикие животные», дидактические игры «Кто, где живёт?» Беседы о временах года, о зимней одежде людей. Чтение художественной литературы о животных.  
**Активизация словаря:**  широкая - узкая, много – один, дупло, берлога, дерево, ель.

НОД проводила с детьми младшей группы. На занятии присутствовало 10 детей. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для проведения занятия были подобраны демонстрационные наглядные пособия. Наглядные пособия отвечают методическим требованиям: достаточного размера, эстетически оформлены. Организационный прием был направлен на создание у детей хорошего настроения, положительных взаимоотношений. Длительность занятия соответствовала гигиеническим нормам для детей данного возраста – 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. На занятии использовалась мотивация, которая была доведена до логического завершения в течение всего занятия. Вначале занятия сюрпризный момент: прилетела птичка, она замерзла и просит рассказать о погоде.

Дети вспомнили, какие животные живут в лесу. Дети выполняли 



разные задания. Встретились с зайцем, белкой, медведем.

Этапы занятия по длительности были оптимальны, была проведена физкультминутка «Оденемся на прогулку», что не позволило детям утомиться.

Соотношение диалогической и монологической речи старалась регулировать с той целью, чтобы преобладала речь детей.

Навыки поведения детей во время непосредственно организованной деятельности еще отрабатываются, но поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала интерес у детей на протяжении всего занятия.

Дети в течение занятия были достаточно активны, внимательно слушали и выполняли задания, отвечали на вопросы. Считаю, что поставленные программные задачи в основном решила.