|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кортузский детский сад»  Разработала воспитатель младшей группы: Ширяева Ольга Леонидовна  **Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: времена года** |  |

**Лото. Времена года» (настольно-печатная игра)**

**Цель.**Расширять представления детей о временах  года (зима, весна, лето, осень), сезонных явлениях. Развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Материал.** Набор лото «Времена года» (разрезные картинки с изображением характерных сезонных признаков, большие карточки с пустыми окнами)

**Описание**. Дети подбирают нужную картинку и закрывают пустое окно. 

**«Осенние приметы»  (игра словесная  с карточками)**

**Задачи.**Формировать знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Материалы**: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

**Описание:** дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано,  определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью». 

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

**Игра «Это когда?» (настольно-печатная игра)**

Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

Материалы. Предметные карточки.

Описание.  У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

**  «**Признаки времени года**» (словесная игра)

Цель. Уточнить и углубить знания о времени года; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

Материал. Фишка.

Описание. Воспитатель называет время года (осень) и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает осенью, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение осени и передает фишку третьему. 

**«4 времени года» (словесная игра)**

**Цель.** Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал.** 4 маленьких карточки с символическим изображением каждого времени года,  большие иллюстрации времен года.

**Описание.**Детям предлагаются 4 маленьких карточки с символическим изображением каждого времени года и большие иллюстрации времен года, ребенку необходимо выбрать иллюстрации со временем года, символ которого он получил и подробно рассказать о нём.****

**«Когда это бывает» (словесная игра)**

**Цель:** Формировать знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы.

**Материал.** Картинок с изображением разных времен года

Описание. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времен года, для каждого времени года 2-3 картинки (зимний пейзаж, зимние забавы, труд детей зимой). На столе лежит стрелка. Воспитатель, раздает всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу, тот, на кого указала стрелка, рассматривает картинку и рассказывает о ее содержании. Затем снова вращает стрелку, на кого она укажет, тот отгадывает, о каком времени года шла речь. После ответа первый играющий показывает картинку. Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.     

**«Угадай время года»**

**Цель:** закреплять у детей знания и представления об особенностях каждого времени года.

**Задачи.** Обогащать словарный запас, развивать связную речь, составлять описательный рассказ. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Игровой материал.** Картинки по временам года. Прищепки.

**Описание.** Воспитатель. - Скажи, пожалуйста, какое время года изображено на этой картинке? Правильно. А как ты это понял? А у меня есть еще и маленькие картинки. Но они выпали из этих рамочек, которые подвешены на веревочке прищепками. Эти картинки перемешались с другими. Найди среди них 4 картинки с таким же временем года, как и на большой, и поставь их в рамочки, которые висят на прищепках. Надави пальчиком на прищепку, подставь 

**«Что лишнее?» (2-й вариант)**.

**Цели:** развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

**Ход игры.** Воспитатель называет четыре признака погоды разных времен года:

* Идет снег (дети надели шубы).
* Пасмурно (дети взяли зонтики).
* Льет проливной, холодный дождь (дети сидят в группе).
* Светит жаркое солнце (дети надели панамки, шорты и майки).

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний, и называют, к какому времени года он относится. 

**«Хорошо – плохо».**

**Цель**: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

**Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: НАСЕКОМЫЕ.**

**«Похож – не похож».**

**Цель**: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры**. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький…»

**«Третий лишний» (насекомые).**

**Цель:** закреплять знания детей о многообразии насекомых

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, кто такие насекомые. На картинках есть насекомые, а есть картинки с животными. Нужно найти картинку, где животные и убрать ее. 

**«Что это за насекомое?».**

**Цели:** уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

**Ход игры.** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать, что это. 

**«Отгадываем загадки».**

**Цель:** расширять запас существительных в активном словаре.

**Ход игры**. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. 

**«Что кому нравится?».**

**Цель:** уточнить знания о том, чем питаются отдельные насекомые.

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет насекомое, ребенок должен сказать, чем оно питается.

**«Какое насекомое, назови?»**

**Цель:** Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик…

**Дидактический материал:** Разрезанные картинки насекомых.

**Методика проведения:**Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто - то затрудняется, можно использовать загадки:

* Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. *(Божья коровка)*

* У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее … *(Стрекоза)*

* Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее … *(Пчела)*

* Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Жук)*

* Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем-

Какой кругом простор! *(Бабочка)* **