

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

по ознакомлению с дикими животными

**«В мире животных»»**

для работы с детьми младшей группы

**(2020-2021уч. год)**

**Руководитель кружка:**

Ширяева Ольга Леонидовна-

воспитатель младшей группы

**Содержание**

**-Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………….

1.2. Цель и задачи кружка………………………………………………………

1.3.Методы, используемые в работе кружка…………………………………

**- Организационный раздел**

3.1. Организация работы кружка……………………………………………….

**- Содержательный раздел.**

1.Перспективный план работы кружка «В мире животных»…

Диагностические задания.

**Список используемой литературы**

**Пояснительная записка**

Роль развития речи ребенка в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение ее перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности. Словарь младшего дошкольника пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту, с многообразием животного мира. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании диких животных. Эти ошибки вызваны неточностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретает углубление знаний об окружающем животном мире. Любое животное украшает нашу жизнь, делает ее насыщеннее и духовно богаче. Данная программа нацелена на развитие у младших дошкольников более яркой, активной выразительной речи. Этому во многом будет способствовать активное включение в речь малышей произведений устного народного творчества (загадок, закличек, потешек, театрализованных игр, совместная деятельность с родителями, использование ИКТ).

**Цель и задачи кружка**

Основная цель кружка – создать условия для речевой активности детей младшего дошкольного возраста при знакомстве с дикими животными леса.

**Задачи:**

1.Ознакомление детей с основными обитателями животного мира леса.

2. Развитие речевого аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы детей.

3.Формирование умений детей рассказать о животных и применять полученные знания в повседневной жизни и играх.

**1.3.Методы, используемые в работе кружка**

**1. Наглядные методы:**

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

**2. Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**3. Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др);

- загадывание загадок;

**4.Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление выставок .

**Основные направления.**

**1.** Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой природы.

**2.** Практическое направление - изучение животного мира.

**3**. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности.

**Структура программы**

Программа составлена для младшего возраста. Отличительная особенность данной программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую деятельность, реализация индивидуального подхода.

**Основные организационные формы**

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. В свободной деятельности.
3. Праздники и развлечения.
4. Тематические выставки.

**Приемы**

1.Диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей,

2.сюжетно-ролевые игры, дидактические , театрализованные, пальчиковые, подвижные игры.

3.проблемные ситуации,

4.проектирование, просмотр презентаций, анкетирование родителей.

5. разучивание стихов, потешек,

6.наблюдения,

7.рассматривание картин, иллюстраций.

**Планируемые результаты**

-После реализации программы у детей появятся более яркие представления об образе жизни диких животных, способах самозащиты от врагов; дети научатся замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Научатся узнавать диких животных на картинах.

-Улучшится активная речь детей. Обогатится словарный запас. Появится умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем потешки, прибаутки о диких животных.

-Дети научатся исполнять разные игровые действия. Все это поможет им в дальнейшем овладеть родным языком, красиво говорить, давать развернутые высказывания.

**Организационный раздел**

**Организация работы кружка.**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно),

один раз в неделю в игровой форме в режиме дня.

План кружка рассчитан на год.

**Список детей, посещающих кружок «В мире животных»**

1.Гудаков Саша

2.Видергольд Карина

3.Лютенко Тимоша.

4. Лешковский Матвей.

5. Шуднева Вика

6. Ширяев Саша

7..Школин Костя

8. Ширяев Витя

9.Селифонов Артур

**Возраст детей:** дети младшей группы

**В ходе реализации программы дети должны:**

1.Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способствовать безопасного взаимодействия с растениями и животными);

2.Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам;

3.Помогать друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**В результате реализации программы у детей:**

1.Совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность;

2.Учатся устанавливать связи зависимости обнаруживать причины и следствия;

3Развивается речь.

**Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

**Дидактическая игра «Кто, где живет?».**  
Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка, корова, свинья,лошадь).

**Содержание диагностического задания:**

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить живот­ных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разло­жить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в ле­су и назвать их одним словом *(дикие).* Затем педагог просит ребенка назвать отличительные осо­бенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

**Критерии оценки  
1 балл**- ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  
**2 балла**- ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличи­тельные особенности.  
**3 балла**- ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные осо­бенности внешнего вида знакомых животных.

**Уровень знаний о некоторых диких животных.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».  
   Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна встав­лены иллюстрации с изображением диких животных.
2. **Содержание диагностического задания:**

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставен­ками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2. Дидактическая игра «Чьи детки?»

.Материал: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей (лиса-лисенок, волк-волчонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок ), фланелеграф.  
Содержание диагностического задания:

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детены­шей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им. Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш поте­рялся.

Критерии оценки:

**1балл**- ребенок не справляется с заданием.

**2.балла**- ребенок называет животных, знает, как они кричат.  
Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет  
не всех.

**3.балла**- ребенок правильно называет всех домашних жи-  
вотных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картин­  
ку с детенышем и называет его.

1. **Задание «Животный мир».**

**Цель:** выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных, их детенышей, имеют понятие о том, чем питаются.

**Материал:** картинки с изображением диких и домашних животных, карточки из серии «Животные и их детеныши», иллюстрации - зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге.

1.Назови части тела животного.

2.Как называются детеныши разных животных?

3. Почему одних животных называют домашними?

4. Почему других животных называют «дикими»?

5. Чем питаются животные (медведь, белка, заяц)?

**Инструкция по проведению:** на столе лежат картинки, ребенок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

**Критерии оценки:**

1.Ребенок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего-3 балла.

2. Ребенок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов-2 балла.

3. Ребенок не может ответить на поставленный вопрос-1 балл.

Высокий уровень:-12-15 баллов.

Средний уровень- 8-10 баллов.

**Воспитанник должен:**

**ЗНАТЬ**

Правила поведения в природе.

Основные признаки диких животных.

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**.

О сезонных изменениях жизни животных.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**УМЕТЬ**

Выполнять правила поведения на природе.(не срывать цветы, потому что ими питаются животные.

**Перспективный план работы с детьми по теме «Знакомство с дикими животными» в младшей группе.**

**Сентябрь.**

Дикие животные нашего леса

Презентация «Дикие животные»

Беседа «Дикие животные нашего леса»

Загадки по картинкам «Дикие животные»

Пальчиковая гимнастика «Лиса», «Волк»

Игра «Кто спрятался»

Игра-имитация «Артисты»

Дидактическая игра. « Отгадай и назови»

Работа с родителями: оформление выставки «Дикие животные», выучить загадки про животных.

**Октябрь**

**«**Здравствуй, зайка серенький»

Беседа «Заяц», рассматривание картины

Подвижная игра «Зайка серый умывается»

Потешка «Заяц Егорка»

Пальчиковая игра «Просыпались зайки»

Дидактическая игра «Выбери картинку»

Раскрашивание: «Раскрасим зайчику морковку»

**Ноябрь**

«Лиса и волк»

Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц»

Пальчиковые игры «Серый волк увидел зайца», «Серый волк»

Изготовление совместно с родителями альбома « Дикие животные»

**Декабрь**

**«Животные и их детеныши»**

Рассматривание картин **«**Дикие животные и их детеныши»

Игра –путешествие «Дикие животные и их детеныши»

Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Медведь и добрые зайчата»

Дидактические игры «Помоги зайчику найти маму», «Парные картинки»

Презентация «Помоги зайчику найти маму»

**Январь**

**«**Зимовье зверей**»**

Презентация «Как зимуют звери»

Игра-драматизация «Рукавичка»

Подвижные игры «У медведя во бору»

Пальчиковая гимнастика «Бурый Мишенька», «Медведь в берлоге крепко спит»

Дидактические игры: «Кто где живет»

Изготовление книжки « Кто живет в лесу»

**Февраль**

«По следам животных…»

Игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу»

Игра-упражнение «Ходим по глубокому снегу»

Подвижные игры: «Подмети дорожку»

Пение потешки «Заинька выходи»

Нетрадиционное рисование: «Следы на снегу»

Работа с родителями: оформление игрушек- невиданные звери.

**Март**

«В гостях у сказки»

Театрализованная игра «Колобок»

Дидактическая игра «Отгадай сказку»

Беседа по сказке «Теремок»

Развлечение «Волк в гостях у ребят»

Рассматривание альбома «Сказки»

Работа с родителями: выставка книг «Добрая сказка»

**Апрель:**

В лес весна шагает»

Театр на фланелеграфе

Игра- беседа «Книжка про зверей»

Сюжетная игра В лесу»

Презентация «У кого самый пышный хвост»

Подвижные игры «Заинька выходи», «Медведь и пчелы»

**Май**

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес

Пальчиковая гимнастика «Медведь»

Подвижная игра «У медведя во бору»

Рассматривание макета «Лес и его жители»

Дидактические игры «Кто, что любит», «Помоги зверятам»

Подвижная игра «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит»

Презентация «Звуки леса»

Нетрадиционное рисование «Подарки для зверей»  
Развлечение с родителями «Этот лес- страна чудес»

Анкета для родителей: «Краеведческое воспитание в семье»

**Материал, используемый на занятиях кружка «В мире животных».**

1.Демонстрационный материал «Дикие животные»

2.Демонстрационный материал «Детеныши диких животных»

3.Альбомные листы, краски, кисточки

4.Художественная детская литература

5.Мыльные пузыри

6.Пластилин, доска, салфетки

7.Ленточки

8.Чудесный мешочек

**Список литературы**

Гризик Т.Познаю мир: Издательский дом «Воспитание дошкольника» М. 2007

Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей до трех лет-М. ООО издательство «Дом»

Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,

Артемова Л.Н.«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва1992

Богусловская З.М., Смирнова Е. О.«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». Москва 1991.

Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». Санк- Петербург. 1997