Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Кортузский детский сад»

**Проект «Мир диких животных нашего леса»**

Ширяева Ольга Леонидовна-воспитатель младшей группы

**Тип проекта**: творческо-информационный.

У**частники**: дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: октябрь2020-май2021г.

**Вид**: долгосрочный.

**Актуальность**: На земле живут тысячи разных животных Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни , повадках, питании животного мира. Общение с животными, если происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но вред развивающей личности ребенка, что для животного вредно, а что нет. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного полезно, я что вредно.В процессе наблюдения за детьми заметила устойчивый интерес к животным - дети рисовали зайчиков, ежей и других животных, рассматривали иллюстрации в книгах, журналах. Так у меня и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в наших лесах.Благодаря разработке данного проекта, дети познакомятся с описанием жизни диких животных в летний и зимний периоды, повадками животных в природе, обогатится речь детей.

**Проблема:** в ходе занятий с детьми выявила, что не все дети имеют представление об образе жизни, повадках, питании зверей, о том, как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием «дикие животные».

**Цель проекта**: развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, создавать в группе условия для расширения представлений о диких животных, привлечь родителей к сотрудничеству.

**Задачи проекта:**

*Познание*: формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей.

*Коммуникация*: активизирование словаря детей по теме, использовать обобщающее понятие.

*Чтение Художественной литературы*: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценных представлений о животных, посредством художественной литературы.

*Художественное творчество*: развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках, рисунках, аппликациях.

*Музыка*: формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер животных.

*Безопасность*: знакомство с элементарными правилами поведения в лесу и с животными.

Физическая культура: накопление и обобщение двигательного опыта детей.

**Продукты проекта**: изготовление макета «Животные леса в разное время года», поделки, рисунки, аппликации диких животных, дидактические игры, оформление папки- передвижки о диких животных, создание родителями совместно с детьми книжек- малышек.

**Методы проекта**: тематические занятия с детьми, совместные дидактические и подвижные игры, беседа, творческая деятельность педагога с детьми и родителями.

**Формы работы:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Предполагаемые результаты**: дети познакомятся с дикими животными и их детенышами.

-Дети узнают о жизни животных в разное время года.

-Дети овладеют навыками узнавания животных по описанию.

-Дети будут бережнее относиться к диким животным.

-Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних, называть их.

**Этапы проекта:**

-1.*Подготовительный этап.*

-Выбор темы проекта.

-Диагностика.

-Постановка целей и задач.

-Определение методов.

-Подбор художественной литературы.

-Картотека пальчиковых, дидактических, подвижных игр.

-Взаимодействие с родителями.

-Подбор наглядного материала.

2.*Пракктический этап* ( непосредственно реализация проекта).

В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в процессе игровой деятельности найти ответы на проблемные вопросы:

-Кто живет в лесу (научить называть диких животных, их детенышей, среду обитания.)

-Как зимуют дикие животные.

-Формирование правильного отношения к диким животным.

-Привлечь родителей для реализации проекта.

3. *Заключительный этап.*

Изготовление папки передвижки; создание книжек- малышек ; закрепление полученных знаний; презентация,создание макета:

Макет «Времена года в лесу»

**Ознакомление с художественной литературой:**

Русские народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Волк семеро козлят», «Лиса и дрозд», «Зимовье зверей», Лиса и волк», «Медведь - липовая нога», «Храбрый еж», «Лиса Патрикеевна», «Как белка потеряла грибок», «Про зайчика, белку, лису».

Ознакомлениес окружающим миром.

«Кто в лесу живет»; «Дикие животные и их детёныши»;«Среда обитания»;«Кто, чем

питается»

3. **коммуникация**

Рассматривание картин: «Веселые зайчата», Медвежья семья», «Дикие животные» **Игровая деятельность:**

Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Чей домик», «Чья мама», «Кто лишний», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку».

**Подвижные игры**: «Зайка серенький», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц»

**Творческие игры детей**

Хороводные игры: «Заинька выходи»

**Театрализованные игры**: «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»

настольный театр сказки «Колобок», «Теремок» , с игрушками.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в ветлечебницу».

«Путешествие в лес»

**Развитие элементарных математических представлений**:

«Назови части суток»

«Три медведя по сказке»

**Художественно-продуктивная деятельность:**

Лепка из пластилина «Грибочки для белочки»

Раскрашивание: раскраски «Животные» красками.

Поделки из шишек «Дикие животные»

Аппликация из бумаги:

«Яблоки для ежика»

«Грибочки для белочки»

Конструирование: «Теремок», «Зимовье зверей»

**Музыка**: прослушивание фонограмм, разучивание движений, передающих характер животных(мишка косолапый)

**Физическое развитие**: играть в хороводные игры со словами, повторять слова и движения.

Работа с родителями: разучивание стихотворений, загадок, раскрашивание рисунков, изготовление книжек, поделок.

**Результаты реализации проекта**:

-Разработала план НОД.

-В предметной среде создала необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобрала наглядный материал, настольные дидактические игры, оформила зоны диких животных в уголке природы).

-Создала картотеку пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные»

-Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали применять обобщающее понятие «Дикие животные».

-У детей сформировались знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период.

-Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса- лисенок, нора, логово, берлога, дупло и т. д.).