

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кортузский детский сад»
«Кто живет у бабушки»

Действующие лица: ведущая, бабушка - взрослые. **Цель:** создание условий для формирования гуманистической направленности поведения.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать знания детей о семье; учить заботиться о домашних животных, отгадывать загадки;

Активизировать словарь по теме «Семья; домашние животные»

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес, речевую активность.

Воспитательные: формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа. Чтение стихотворений, загадывание загадок, рассматривание картинок с изображением домашних животных.

Оборудование и материалы для детей : маски и картинки животных (корова, , кошка, петух, курица, цыпленок, собака);

Для педагога: мультимедиа, ноутбук, макет деревенского домика, (игрушка, аудиозапись», Презентация «Домашние животные» с записью звуков голосов домашних животных; фартук, платок, очки,

Методы и приемы, использованные для достижения цели:

Игровой прием: игра – приветствие

Наглядный метод: использование мультимедиа, игрушек домашних животных.

Словесный метод: вопросы.

Прием эмоциональной заинтересованности: поездка паровозике под аудиозапись, гостинцы от бабушки.

Ход развлечения:

Дети за ведущей под музыку входят в зал, останавливаются, образуя круг.

Ведущая (показывает красочное письмо) Ребята, к нам в детский сад приходил почтальон. Он принес нам письмо, из деревни, от бабушки! Давайте, прочитаем его!

«Дорогие ребята! Я приглашаю вас к себе в гости, в деревню. У меня дома живет много домашних животных. Приезжайте ко мне, я вас жду!»

Ну, что? Поедем к бабушке в деревню? (Ответы детей).

Ведущая: А бабушка живет далеко, и я предлагаю вам отправиться к ней на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькие вагончики. Согласны? А пока мы ждем поезда - давайте поиграем.

(Игра с мячом). Начинаем.

1. Летом тепло, а зимой -(холодно) 2. Сахар сладкий, а лимон -(кислый) 3. Я высокая, а Таня -(низкая) 4. Днем светло, а ночью -(темно) 5. Слон большой, а мышка -(маленькая) 6. Мама молодая, а бабушка -(старенькая) 7. Волк злой, а зайчик -(добрый)

Ведущая: Молодцы! Нам пора ехать, прицепляйтесь вагончики. Посмотрите, ребята, какой у нас поезд получился. Какой он, короткий или длинный? Ответы детей.

Звучит музыка «Паровозик чух- чух», дети едут за ведущим, имитируя движение поезда.

Ведущая: вот ребята мы приехали к бабушке в деревню. Садитесь на стульчики. Слышите? Бабушка идет. (Под музыку входит бабушка)

Бабушка: Здравствуйте, ребятки! (Дети здороваются с бабушкой).

Я так рада, что Вы получили моё письмо и приехали ко мне в гости.

Очень рада я гостям, Нашим славным малышам, Я сейчас все покажу, покажу и расскажу.

Бабушка: живу я не одна, хозяйство у меня большое. Хотите узнать, кто живет у меня во дворе? Тогда отгадайте загадки:

А вот и моя первая загадка:

- Кто вместе с солнышком встаёт, громко песенку поёт
и кричит: «Кукареку! Не лежите на боку!» Дети отгадывают.

Бабушка: (снимает с заборчика петушка-игрушку) А вот и наш красавец
Петя-петушок.

Ведущая: а ребята знают стихотворение про петушка.

Петушок, петушок, золотой гребешок

Масляна головушка

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь?

Деткам спать не даешь

Кукареку, кукареку

Ведущая: дети, давайте споем песенку петушку.

Песня петушок

Есть у солнышка дружок

Голосистый петушок.

Хорошо, когда дружок

Голосистый петушок

Есть у солнышка друзья.

Это ты и мы и я.

Хорошо, когда друзья.

Это ты и мы и я

Бабушка: А вот и курочка появилась. услышала песенку и вышла погулять, погреться на солнышке и позвала своих деток. Как их зовут? (Дети отвечают - цыплята).

Ведущая: ребятки, давайте споем песенку про курочку.

Песенка. Вышла курочка гулять

(Дети в масках ходят по кругу, имитируя движения)

Бабушка: ребятки, а вы считать умеете? Тогда скажите, сколько у меня курочек? Правильно, одна. А сколько цыплят? (много) Теперь Таня выходи и посчитай цыплят. А теперь закрывайте глазки, поиграем. (2 детей в масках прячутся за ведущую). Ребятки, что изменилось? (Было пять цыплят, двое убежали, осталось три). Молодцы, ребятки, правильно бабушке ответили. А давайте вместе с курочкой потанцуем

Танец цыплятки

Бабушка: вот и следующая загадка:

Есть копыта и рога, летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы, молоко дают ...(коровы).

Наступило утро, и вслед за петушком проснулась моя коровушка Бурёнушка (показывает игрушку). Она большая, красивая и добрая.

А что корова любит кушать? (травку, сено).

Как будут звать ее детеныша? - Теленок.

Как мама-корова позовет своего малыша?

Дети: Му-у-у.

Бабушка: ребятки, а что нам дает корова? (Молоко)

Ведущая: а ребятки стихи про коровку знают.

Ведущая: Давайте порадуем нашу добрую корову, споём для неё песню.

На лугу пасутся кони

Ведущий: Пошли, ребята, погуляем по двору. (Дети идут по кругу)

"Большие и маленькие ноги" муз. Агафонникова

Большие ноги шли по дороге - идут, высоко поднимая ноги,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Маленькие ножки бежали по дорожке - бегут на носочках

Топ-топ-топ-топ-топ, топ-топ-топ-топ-топ.

Бабушка: а вот и следующая загадка.

Мягкие лапки, а в лапка - царапки. (Кошка) Это моя кошка Мурка.
(Показывает детям игрушку)

Как будут звать ее детеныша? - (Котенок). Как мама-кошка позовет
своего малыша?

Дети: Мяу.

А что кошка пьет? (Молоко)

Ведущая: Ребята, давайте угостим кошечку молочком.

Песня «Киска к детям подошла»

Бабушка: ребятки, а вы знаете, какую пользу кошка приносит? (мышей ловит).Правильно.

Живет вместе со мной кошка Мурка, она у меня такая шалунишка, то сметану всю слижет, то мышей ловит, спать не даёт. Вот и сейчас Мурка хочет с вами поиграть.

Игра «Кошка и мыши»

Ведущая. Мышки вылезли из норки,

Ищут, ищут хлеба корку!

А как корочку найдут,

Быстро зубками грызут.

Мышки, мышки, берегитесь,

Кошечке не попадитесь.

Бабушка: Молодцы, ребята! Как вы быстро бегаете, кошка моя вас не поймала.

Ведущая : а наши ребятки стихотворение про кошечку знают.

Ребёнок: Как у нашего кота шубка очень хороша.

Как у котика усы удивительной красы.

Глаза смелые, зубки белые.

Бабушка: Вот какое у меня хозяйство: и петушок есть со своей семьей, и корова, и кошечка.

-А ну-ка, ребятки, отгадайте-ка последнюю мою загадку:

Лежит под крылечком, хвост колечком. Громко лает, в дом никого не пускает (собачка) Правильно, моя собачка Жучка дом охраняет и чужих в дом не пускает. А что она любит кушать? (Косточку) Как будут звать ее детеныша? (Щенок). Как мама собака его позовет? (Гав- гав)

Ребенок : В будке пес своей живет.

Сторожить умеет дом,

Весело хвостом виляет.

На чужих он громко лает,

И хозяев охраняет.

Бабушка: ребятки, а как можно назвать одним словом животных, которые у меня живут? А почему домашние? (живут у человека, он о них заботится, кормит и строит жилище). Какие вы ребятки молодцы, и загадки отгадывать умеете, и песен много знаете и стихов, порадовали бабушку!

Бабушка: Молодцы, ребята! Сегодня вы познакомились с моими друзьями: кошечкой, собачкой, коровой. Мы с ними живем дружно и заботимся друг о друге. Теперь вы знаете всех моих домашних животных. А сейчас вставайте в круг, да пляску начинайте.

Игра-пляска Игра-пляска

(Мелодия «Песня Бабки-Ежки»)

Лады-лады-ладушки, Приехали мы к бабушке. К нашей милой бабушке,
Бабушке – забавушке. (Дети идут по кругу)

У нее есть петушок, Ярко красный гребешок. (Дети идут, высоко поднимая ноги) Красная бородка, Важная походка. (Машут крыльями)

Кошка Мурка хороша, Ходит мягко, не спеша. (Дети идут мягким пружинистым шагом) Сядет, умывается, Лапкой вытирается.
(Показывают, как кошка умывается)

Коровушка, коровушка Рогатая головушка! (Показывают рожки) Малых деток не бодай. (Грозят пальчиком) Молока им лучше дай!

А собачка во дворе.

Отдыхает в конуре.

Стережет хозяйский дом.

И виляет нам хвостом.

Лады-лады-ладушки, Вот сколько всех у бабушки! (Хлопают в ладоши.)

Воспитатель: Ребята, давайте скажем бабушке до свидания. А нам пора возвращаться в детский сад. Поезд подъехал, прицепляйтесь вагончики.

Дети едут за воспитателем.

Где мы сегодня побывали? Какие животные живут у бабушки? На чем мы приехали? Вам понравилось в деревне? (Ответы детей).

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности

«Кто живет у бабушки»

Структура развлечения выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. поэтапная смена деятельности обеспечила стабильность воспитательно – образовательной атмосферы. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

Разнообразные виды деятельности обеспечивали занятость всех детей с учётом их способностей.

Считаю, что на протяжении всего мероприятия деятельность носила развивающий характер. Развлечение прошло в оптимальном режиме.

У детей сохранялся интерес к игровому замыслу и решению проблемы на протяжении всего мероприятия. Считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемы, чему способствовал сюрпризный момент (получение гостинца от бабушки). Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я удовлетворена участием детей в данном мероприятии. Дети сами являлись участниками игровых моментов, были активными, что позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.